

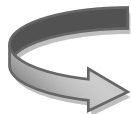
٧. اعرض الخصائص التي يتمتع بها أصحاب الذكاء البصري المكاني في ضوء ما درست ؟ • حب التصوير - تفسير الصور والخرائط - الاستمتاع بالفنون البصرية والتعبيرية - تصميم الصفحات - تنسيق الألوان .
٨. يتمتع أصحاب الذكاء الجسدي الحركي بعدة خصائص . وضح ؟ • الحركات الجسدية الدقيقة - التأثر الحركي - التوازن والإشارات ومرونة الأداء .
٩. يتمتع أصحاب الذكاء الموسيقي بعدة خصائص . وضح ؟ • الحساسية للنغمات والأصوات - التدقيق الموسيقي - التمييز بين الأصوات - حب الفن .
١٠. اعرض خصائص أصحاب الذكاء الاجتماعي . وضح ؟ • كسب الأصدقاء بسهولة - حب مشاركة الآخرين في أفراسهم وأحزانهم - إعطاء النصائح للأصدقاء - القدرة على القيادة - تقبل الآخر - بدء الحوار مع الآخر .
١١. الذكاء الاجتماعي هو قدرة الفرد على معرفة جوانب شخصيته الداخلية . هل تؤيد ؟ أم لا ؟ راجع تعريف الذكاء الاجتماعي .
١٢. يتمتع أصحاب الذكاء الشخصي بخصائص عدة . عرض في ضوء ما درست ؟ • التأمل كثيراً - الوعي بالذات - القدرة على تحديد الأهداف - القدرة على اتخاذ القرار - الأنشطة الفردية .
١٣. لو كنت معلماً للغة العربية .. ماذا تقترح لتنمية الذكاء اللغوي لدى التلاميذ ؟ • التدريب على كتابة موضوعات التعبير • كتابة القصة القصيرة ، وكتابه الشعر والمقال في مجلة المدرسة • تسميع الكلمات والجمل والنصوص قبل ان تسمعها للآخرين
١٤. لو كنت معلماً للرياضيات .. ماذا تقترح لتنمية الذكاء الرياضي لدى التلاميذ ؟ • التدريب على القيام بالعمليات الحسابية - إجراء عمليات الترتيب والتصنيف باستمرار - ربط المعطيات بالمطلوب دانماً - حل الألغاز .
١٥. لو كنت مربيًا ماذا تفعل لتنمية الذكاء البصري المكاني لدى أبنائك ؟ • حل المتاهات - تركيب وبناء الأشياء - تصميم النماذج والمجسمات .
١٦. لو كنت معلماً للتربية الرياضية . ماذا تقترح لتنمية الذكاء الجسدي الحركي لتلاميذك ؟ • الممارسة اليومية للأنشطة الرياضية - القيام ببعض الأنشطة البدوية لعمل السجاد والنحت - القيام بأعمال الفك والتركيب - التمثيل الصامت .
١٧. في ضوء فهمك للذكاء الموسيقي . ما مقترحاتك لتنميته عند أبنائك ؟ • العزف على آلة موسيقية - أداء الأغاني القصيرة - الإنشاد مع فريق الإنشاد الصفي .
١٨. طلب منك والدك مساعدة أخيك الصغير في تنمية ذكائه الاجتماعي . فماذا تفعل ؟ • ممارسة الرياضيات الجماعية - المشاركة في جماعات النشاط المدرسية - زيادة الأصدقاء والأقارب بشكل دوري - إدارة الحوار مع الآخرين - تعليم الآخرين - القيام بأدوار قيادية .
١٩. لمعرفة طبيعة الذكاء الشخصي أهمية لكل من الآباء والمعلمين (عدة نتائج) . أكد صدق العبارة ؟ • ألا نطلب من أبنائنا وتلاميذنا أكثر مما تسمح به إمكاناتهم - لا نضع لهم مستوى طموح قد لا يمكنهم قدراتهم من الوصول إليه فيتعرضون للإحباط - أن نقارن الطالب بنفسه لا بغيره .
٢٠. ماذا تفعل لتنمية ذكائك الشخصي لتحقيق التكيف الناجح في علاقتك الاجتماعية ؟ الإجابة عن السؤال " من أنا " ؟ - تسجيل الأحداث اليومية في دفتر خاص بك وتحديد نجاحاتك أو تعثر - القراءة في كتب علم النفس والتنمية البشرية لتعرف كثيراً عن نفسك - التفكير كثيراً في أهدافك القريبة والبعيدة في الحياة - ممارسة الأنشطة الفردية .
٢١. حدد صح أو خطأ العبارة الآتية .. كل تغيير في الأداء يعتبر تعلمًا ؟ (خطأ) . • الشرط الأساسي للتعلم هو الخبرة والممارسة - التغييرات في الأداء الناتجة عن النمو لا تعتبر تعلمًا لأنها عوامل بيولوجية خارجة عن إرادة الفرد - فالتغيرات الناتجة عن المخدرات لا تعتبر تعلمًا لأنها تزول بزوال العقار .
٢٢. كيف يمكن تغيير الاستجابة الطبيعية إلى استجابة شرطية ؟ • عن طريق تغيير المثير الطبيعي لمثير شرطي .

قانون الاهمال	عدم الممارسة يضعف الربط بين المثير والاستجابة - مثال : عدم تدريب الطالب على الامتحانات تجعله ينساه .
قانون الأثر	الارتباط بين المثير والاستجابة يقوي أو يضعف نتيجة ما يترتب عليه من ارتياح أو عدم ارتياح - مثال : إذا اجاب الطالب على المعلم يشعر بالارتياح ويتذكر الاجابة مرة اخرى بسرعة نتيجة قوة الرابطة بين المثير والاستجابة .
قانون الاستعداد	يصف الأسس الفسيولوجية لقانون الأثر من ارتياح أو عدم ارتياح - له ثلاث احتمالات : • إذا كان الفرد مهيناً للاستجابة وتمت استثارته يشعر بالارتياح . • إذا كان الفرد مهيناً للاستجابة ولم يعط الفرصة يشعر بعدم الارتياح . • إذا كان الفرد غير مهيناً وتمت اثارته فيشعر بالضيق .
التعلم عند نورمان	• التخزين الجيد للمعلومات . • اضافة معلومات جديدة للذاكرة . • الأداء الجيد .
شروط التعلم عند نورمان	• الاستقبال : يتم من خلال استقبال الفرد للمنبهات والمثيرات الواردة من العالم الخارجي من خلال الحواس • الترميز : يتم من خلال إعطاء معاني ذات معاني دلالة محددة للمدخلات الحسية في الذاكرة • الاحتفاظ : يتم من خلال عملية الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة ، ويختلف مستوى الاحتفاظ باختلاف نوع الذاكرة ومستوى التنشيط الذي يحدث فيها • الاسترجاع : يتم من خلال استدعاء المعلومات والخبرات السابقة التي تم ترميزها وتخزينها
قانون السببية عند نورمان	لا بد ان تكون علاقة واضحة بين السبب والنتيجة ليحدث التعلم وله جزعان : • تكرار الاستجابات التي لها علاقة سببية واضحة بالنتائج المرغوب فيها
قانون التغذية الراجعة	نتج أي عمل تودية أو فعل تفعله سيوفر لك كما من المعلومات عن هذا العمل أو الفعل و تفيدك في تصحيح المسار وبالتالي يحدث التعلم وارتباطه بالفهم - مثال : يقال إنك تعلمت الشطرنج حينما تفهم جيداً النقلات والاستراتيجيات الأساسية للعبة .

أجب عن الأسئلة الآتية :

١. ميز أرسطو بين النفس الدنيا والنفس العاقلة . وضح ذلك ؟ • النفس الدنيا هي التي تقوم بالوظائف الحيوية التي تقوم بها الكائنات الحية . • العقل فيتميز به الإنسان عن غيره من الكائنات والعقل ارقى صور النفس الذي يتحكم في ذكاء الإنسان وتفكيره .
٢. يرى المفهوم البيولوجي ان الذكاء جانبين في الحياة العقلية . ايد ذلك ؟ - وضح المفهوم البيولوجي للذكاء ؟ • الذي يرى وجود جانبين للحياة العقلية (الجانب المعرفي - الجانب الوجداني) .. وظيفتهما الأساسية :- مساعدة الكائن العضوي على التكيف بطريقة أكثر فاعلية .
٣. لا يوجد اتفاق تام حول طبيعة الذكاء .. حلل هذه العبارة ؟ • ويرجع الاختلاف في فهم طبيعة الذكاء إلى ان الذكاء ليس شيئاً مادياً محسوساً ولا يقاس بشكل مباشر كما تقاس (الأطوال - الأوزان - المساحات - الأحجام) .
٤. أكد " جاردر " على فكرة الذكاء الواحد ... هل تؤيد ؟ أم لا ؟ • إن كل فرد يمتلك كل الذكاءات بدرجات غير متساوية - و هو ما اطلق عليه الذكاءات المتعددة - و هي ليست نوع واحد ولكنها متفاوتة قابلة للنمو .
٥. حدد الخصائص التي يتمتع بها أصحاب الذكاء اللغوي ؟ • طلاقة التحدث والتعبير - دقة صياغة العبارات البلاغية - حب السجع - الاستمتاع بالألعاب الكلامية - دحض الحجة بالحجة والخطابة .
٦. عدد الخصائص التي يتميز بها أصحاب الذكاء المنطقي الرياضية ؟ • القدرة على استنتاج العلاقات الرياضية - حب التعامل مع الأرقام - التفكير المنظم - الاستمتاع بإجراء عمليات القياس - التعبير بلغة الأرقام أكثر من الألفاظ - إجراء التجارب في البيت والمدرسة - إقباله على الأنشطة العلمية أكثر من غيره - القدرة على التعامل مع الرسوم البيانية .

الذكاء عند جاردر :	القدرة على حل المشكلات في سياقات مختلفة .
الذكاء الاجتماعي :	قدرة الفرد على التفاعل مع الآخرين .
الذكاء النفسي :	تيرمان :- القدرة على التفكير المجرد وكسلر :- قدرة الفرد على العمل الهادف والتفكير المنطقي سبيرمان :- القدرة على إدراك العلاقات .
الذكاء اللغوي :	قدرة الفرد على فهم واستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بطلاقة ومرونة - يتضمن استخدام اللغة في القراءة والكتابة وتكوين وتركيب الجمل .
الذكاء المنطقي الرياضي :	قدرة الفرد على استخدام الأعداد والرموز المجردة بفاعلية وتنظيم العلاقات واستخدام لغة الأرقام في الوصف والتحليل والتصنيف - والتفكير العقلاني والاستنتاج وحل المشكلات بطريقة عملية
الذكاء المكاني البصري :	قدرة الفرد على الإدراك البصري للعلاقات المكانية من حوله وتطويرها ، ومعرفة الأشكال والأحجام وإدراك الفرد لبعدي المكان (الطول - العرض) والبعد الثالث من قبل المتميزين في الذكاء البصري المكاني (الإرتفاع) - يتطلب هذا النوع من الذكاء حساسية الفرد للألوان والأشكال والأحجام .
الذكاء الجسدي (الحركي) :	قدرة الفرد على استخدام جسمه ككل أو جزء منه في أداء مميز ، وفي التعبير عن أفكاره وأحاسيسه ومشاعره .
الذكاء الموسيقي :	قدرة الفرد على إدراك النغمات الموسيقية والإحساس بها ، وتدووقها ، وتمييزها ، وتحولها كالمؤلف الموسيقي والتعبير عنها كالمؤدى .
الذكاء الاجتماعي :	قدرة الفرد على إدراك مشاعر الآخرين وتعبيراتهم ، وعلاقاتهم ، وفهمها ، والإستجابة لكل ذلك بفاعلية .
الذكاء الشخصي :	قدرة الفرد على فهم ذاته وإمكاناته الحقيقية وتمييزها وتصنيفها ، والتصرف تبعاً لهذه الإمكانيات - يتضمن معرفة الفرد لنفسه وقدراته .
التعلم :	هو تغير شبه دائم في سلوك الفرد ناتج عن الخبرة والممارسة .
المثير الطبيعي :	المثير الذي تنشأ عنه الاستجابة الطبيعية عند تقديمه في البداية ، وهو الطعام (مسحوق اللحم) ويرمز إليه (م / ط)
الإستجابة الطبيعية :	الإستجابة بسيلان للعباب نتيجة المثير الطبيعي وهو الطعام ، ويرمز لها بالرمز (س / ط) .
المثير المحايد :	لا تنشأ عنه استجابة سيلان للعباب قبل اقترانه بالمثير الطبيعي ويرمز (م / م)
المثير الشرطي :	هو المثير المحايد في البداية ثم أصبح بعد اقترانه بالمثير الطبيعي لعدة مرات قادراً بمفرده على انتزاع الاستجابة ويرمز له بالرمز (م / ش) .
الإستجابة الشرطية :	هي الإستجابة التي تنشأ نتيجة المثير الشرطي (صوت الجرس) حيث نلاحظ أن تقديم المثير الشرطي بمفرده دون مصاحبة المثير الطبيعي له (الطعام) يكون قادراً على انتزاع الاستجابة الطبيعية وهي سيلان للعباب ، ويرمز لها بالرمز (س / ش) .
قانو التدعيم :	تتوقف قدرة المثير الشرطي في إصدار الإستجابة الشرطية على (عدد المرات و الفاصل الزمني) - مثال : تشجيع المعلم للطالب عند الإجابة الصحيحة على السؤال .
قانون الإنطفاء :	عند تكرار تقديم المثير الشرطي دون ان يعقبه المثير الطبيعي .
قانون الاسترجاع :	عند تقديم المثير الشرطي بعد فترة من حدوث الإنطفاء يمكن أن تظهر الإستجابة الشرطية مؤقتاً ، ولكن ليس بنفس قوة .
قانون الاستعمال :	الممارسة تزيد الرابطة بين المثير والاستجابة - مثال : تدريب الطلاب على كثرة الامتحانات يقوي الربط بين السؤال والإجابة .



تابع باقي الوحدة الثانية

٩. ما النتائج المترتبة على :
١- زيادة إفراز هرمون النمو في الدم ؟
٢- نقص إفراز هرمون " الثيروكسين " في الدم ؟
• نقصه يؤدي الي الشعور بالبرودة بصفة دائمة وبطن التنفس وبطن ضربات القلب .
• اذا زاد نشاطها فقد يعاني الفرد زيادة العصبية وعدم الاستقرار في ضربات القلب .

١٠. صح أم خطأ : تُعد الأسرة سلاح ذو حدين في عملية النمو ؟ (صواب) .

- اذا كانت العلاقات بين الطفل ووالديه تتسم بالحب والقبول والثقة والاحترام فهذا يجعل الطفل يتقبل ذاته ويتقبل الآخرين والعلاقات الطيبة مع الاخوة فانها تؤدي الي النمو السليم للطفل علي عكس العلاقات التي تسودها الحماية الزائدة والإهمال .

١١. ما النتائج المترتبة على شعور الطفل بالرفض من جماعة الرفاق ؟

- شعور الطفل أو المراهق بأنهما مرفوضان من جماعة الرفاق يترتب عليه الشعور بالوحدة النفسية وازدياد مشاعر الاكتئاب وانخفاض قيمة الذات .

١٢. صح أم خطأ : تُعد المدرسة مؤسسة رسمية

- مقصودة في المجتمع ؟ (صح)
هي تلك المنظمة الرسمية التي كفلها المجتمع لتربية النشأ على تقاليد و عادات المجتمع .
• تعد المدرسة حلقة وصل بين الأسرة بنطاقها الضيق والحيية الاجتماعية بنطاقها الواسع الممتد
• تستقبل الطفل صغيراً في طور النمو لتؤهله لناجحة لمواجهة الحياة .

١٣. وضح دور وسائل الإعلام في النمو الإنساني ؟
• هي امتداد للأسرة وتزداد أهميتها في ظل ثورة المعلومات من حيث الكم الهائل من المعلومات - بناء القيم لم يعد مقصوراً على الجماعة التقليدية ولكن اصبح الاتصال له تأثير كبير على الأطفال و المراهقين .

١٤. هناك بعض المخاطر التي تتطلب تقنين استخدام (الحاسب الآلي) بالنسبة للأطفال . حلل العبارة ؟
• صعوبة التحقق من مدي صحة ودقة المعلومات
• استهلاك ساعات طويلة من الوقت مما يقلل من تفاعلهم الاجتماعي
• افشاء الاسرار للغرباء من خلال غرف الاتصال .
• يقلل من التواصل الاجتماعي و يصبح عرضه للاكتئاب

١٥. صح أم خطأ : تعد مرحلة ما قبل الولادة ذات أهمية خاصة في عملية النمو ؟ (صواب) .
• تعد هذه المرحلة ذات أهمية خاصة لانها مرحلة التأسيس وهي مرحلة وضع حجر الأساس للنمو النفسي - فهذه التغيرات حاسمة و مؤثرة في حياة الفرد .

١٦. أمراض الأم الحامل من العوامل التي تؤثر على الجنين في مرحلة ما قبل الميلاد . دلل على ذلك ؟
• أي مرض يصيب الأم الحامل وخاصة في الشهور الثلاثة الأولى للحمل مثل الحصبة الألمانية يؤدي الجنين ب (الصم - العمى - البكم - ضمور المخ - امراض القلب) و يعاني من تأخر النمو الجسمي و العقلي .

١٧. ما النتائج المترتبة على : عدم تكامل و كفاية العناصر الموجودة في غذاء الأم الحامل ؟
• يؤدي الي الإجهاض و تسمم الدم و زيادة وقت الولادة و فقر الدم لدي الجنين وتأثر الجهاز العصبي له .

١٨. تعرض الأم للأشعة من العوامل المؤثرة على الجنين . وضح ؟
• التعرض لجرعات كبيرة فإن هذا يؤدي الجنين ويعرضه للاجهاض .

١٩. ما النتائج المترتبة على وجود RH سالب عند الأم وموجب عند الأب ؟
• يؤدي الي نقص كرات الدم الحمراء مما يؤدي الي موت الجنين او اصابته بانيميا حادة بعد الولادة مباشرة أو الشلل .

٢٠. زيادة عدد مرات الحمل عن أربعة قد يضر بالأم والجنين معاً . وضح في ضوء دراستك ؟
• يؤدي الي مشكلات خطيرة للام مثل الانيميا ونزيف الدم .

٢١. صح أم خطأ : تؤثر انفعالات الأم بشكل غير مباشر على الجنين ؟

- ان الانفعالات البسيطة (السعادة - القلق - الحزن) قد لاتؤثر بشكل مباشر علي نمو الجنين ولكنها تؤثر بشكل غير مباشر عبر تأثير الهرمونات - الانفعالات الحادة القلق و الاكتئاب تضر الجهاز العصبي للجنين وبعد الولادة تحدث للجنين بعض الامراض المرضية مثل سوء الهضم .

٣٥. س :- كيف يمكنك كطالب تحقيق مبدأ الدافعية ليكون الاستذكار فعالاً ؟

- التفكير في الأهداف - التنافس مع الذات - تخصيص وقت للانتهاء من استذكار المادة .

٣٦. من أسس الاستذكار الجيد أن تكون دائماً في حالة انتباه .. كيف يمكنك كطالب تحقيق ذلك ؟

- تخصيص وقت معين للاستذكار - تحديد مكان بعيد عن اماكن النوم - بذل مجهود بدني مثل الجلسة المعتدلة - التدريب على الاستذكار في ظروف متغيرة - التخلص من المشكلات النفسية اثناء الاستذكار .

٣٧. القراءة بالفهم تيسر لك الكثير من التعلم . كيف يمكنك تحقيق ذلك ؟

١. استعراض المادة استعراضاً عاماً قبل الدراسة التفصيلية .
٢. الربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات التي سبق دراستها .
٣. معرفة المبادئ العامة التي تندرج تحتها التفاصيل الجزئية .
٤. استخدام العادات الجيدة للقراءة من خلال الإيقاع الصحيح لحركة العين على الكلمات المطبوعة .

خلاصة .. الوحدة الثانية .. النمو وعوامله

- النمو : سلسلة التغيرات التي تحدث للكائن الحي منذ لحظة الحمل وحتى الشيخوخة أو الوفاة في الجوانب الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية واللغوية والخلقية .

المراهقة : معبر اساسي من الطفولة إلى الرشد ، تبدأ من البلوغ الجنسي إلى سن الرشد .

أجب عن الأسئلة الآتية :

١. النمو عملية تغير مستمرة . فسر ؟
• يقوم على التفاعل بين كائن عضوي بيولوجي - وما يتعرض له من مؤثرات بيئية مادية ونفسية .
• لا يتوقف النمو عند مرحلة الطفولة - بل ينتقل من مرحلة إلى أخرى مكتسباً كل ما يؤهله للنضج .
٢. تميل جوانب النمو إلى الارتباط .. وضح بمثال ؟
• من ينخفض ذكاؤه يتأخر في المشي والكلام - والطفل الذكي كثيراً ما يكون متقدماً في النمو الاجتماعي والانفعالي .
٣. تختلف سرعة النمو من مرحلة إلى أخرى . وضح ؟
• النمو الجسمي يكون سريعاً في المرحلة الجنينية والطفولة المبكرة والمراهقة - يكون بطيء في الطفولة المتأخرة والرشد .

٤. صح أم خطأ مع التعليل .. يسير النمو من الخاص إلى العام ؟ (خطأ)
• الوليد يستجيب للمواقف عامة بطريقة كلية ثم تبدأ الأعضاء المتخصصة بالاستجابة - مثال : فالطفل يحاول أن يحرك جسمه كل ليتنقط شيناً أمامه ثم يتعلم بعد ذلك كيف يحرك يديه فقط .

٥. يسير النمو في شكل متعامد . وضح بالأمثلة ؟
• أحدهما طولي يبدأ من أعلى الرأس ويتجه إلى آخر القدم - والآخر عرضي من منتصف الصدر ويتجه إلى كل من اليد اليمنى واليد اليسرى .

٦. صح أم خطأ : توجد فروق فردية بين الأفراد في معدلات النمو ؟ (صواب)
• يختلف الأفراد في سرعة او بطء معدلات النمو (الجسمي - العقلي - الاجتماعي) - ايضاً توجد فروق داخل الفرد الواحد فربما سرعة النمو الجسمي لا تساير النمو العقلي و الانفعالي و الاجتماعي .

٧. للغذاء دوراً هاماً في النمو . وضح ذلك ؟
• للغذاء دوراً مهماً في النمو حيث يساعد في إعطاء الجسم الطاقة اللازمة له كما يساعد في بناء خلايا الجسم وتعويض التآلف - و يجب يتناسب مع طبيعة المرحلة .

٨. وضح تأثير الوراثة في النمو ؟
• انتقال الصفات الوراثية من الوالدين الي الأبناء وذلك عن طريق الجينات .

٢٣. استخلص النتائج التربوية لنظرية بافلوف ؟ - لو كنت مربيًا . كيف تستفيد من نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي في عملك ؟

- تقدم النظرية تفسيرات كثيرة حول الانفعالات المرتبطة بمثيرات معينة - مثال : يتعلم الأطفال الخوف من الذهاب إلى طبيب الأسنان بسبب الخبرة المؤلمة المرتبطة بها .
• تعديل بعض الاستجابات غير المرغوبة فيها يسمى الاشتراط المضاد - مثال : الخوف من الظلام يمكن تغييره بربطه بمثير شرطي مرغوب فيه .
• الاعتماد على الاستجابة الشرطية من خلال تكوين اتجاهات موجبة للتلاميذ - مثال : ارتباط الذهاب للمدرسة بالانشطة المفضلة للتلاميذ .
• إحلال نماذج شرطية مرغوب فيها بدلا من نماذج غير مرغوب فيها - تعليم الأطفال القراءة عن طريق الصور .

٢٤. هل حققت نظرية التعلم الشرطي التعلم الذي نريده ؟ برر لما تقول (لا) .

- لأنها تقوم بالربط بين المثير والاستجابة عند الحيوان ولكن الموقف التعليمي للإنسان يختلف من حيث الدافع للتعلم وربطه بالمكانة الاجتماعية وتحقيق الذات والتقدير الشخصي .

٢٥. أذكر اسباب نشأة قوة الارتباط عند " ثورنديك " قانون الأثر .

- تكرار مرات اقتران المثير بالاستجابة - الاثر الطيب الناشئ عن التعزيز الذي يلي الإستجابة .

٢٦. اعط موافق تربوية للاستفادة من نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ في حياتك الدراسية ؟

- استشارة دافعية المتعلمين عن طريق اشراكهم في اختيار أنشطة .
• تعلم مقطوعة موسيقية تعتمد على الممارسة .
• التهيئة والتمهيد للدرس خطوة أساسية تساعد الطلاب على فهم واستيعاب الشرح .

٢٧. تعد عمليتي الفهم و ادراك العلاقات من العمليات التي تميز التعلم بالفهم و الاستبصار عن باقي النظريات . وضح - فسر كيف يتم تعلم الفرد ادراك الموقف الموجود فيه لدى الجشطالتيين ؟

- الفرد يدرك المواقف الكلية و يستجيب لها في إطار معرفي .
• التعلم يحدث من محاولة واحدة يسبقها فترة تأمل الاستبصار عندما ينظم الفرد عناصر الموقف في صورة كلية .
• ان الفهم و ادراك العلاقات هما خصيتان لا توجدان في النظرية السلوكية .

٢٨. هناك العديد من مميزات التعلم بالفهم والاستبصار . اعط مواقف حياتية توضح ذلك ؟ - حدد خصائص التعلم بالفهم والاستبصار ؟

- ١- يتم الحل بصورة مفاجأة ٢- يكون خاليا من الاخطاء
٣- يتم الاحتفاظ به مدة طويلة .
٤- يتم تطبيقه بسهولة في المواقف المتشابهة ٥- يوجد عند كافة الكائنات الحية على السواء . ٦- لا يحدث الانطفاء لأنه جزء من الذاكرة طويلة المدى .

٢٩. تعدد العمليات التي تتم من خلالها تجهيز و معالجة المعلومات . حلل ؟ - تتبع العمليات التي تتم من خلالها تجهيز المعلومات لحدوث التعلم . برر صدق العبارة ؟
• الاجابة .. راجع تعريف شروط التعلم عند نورمان .

٣٠. ماذا تستفيد من نظرية معالجة و تجهيز المعلومات كطالب بالمرحلة الثانوية ؟

- يوفر إطار معالجة المعلومات إطاراً مرجعياً لفهم العديد من العمليات المعرفية المركبة .
• التعلم المبني على المعنى أكثر دواماً • الاهتمام بالنقل الايجابي لأثر التعلم من خلال تطبيق المتعلم لكافة الموضوعات والدروس • التركيز على الاهتمام بنشاط المتعلم فكلماً بذل جهداً في استيعاب المعلومات .
• يرتبط منهج معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر .

٣١. يختلف الدافع للتعلم عند الإنسان عن الحيوان . أكد صدق العبارة ؟

- الفرق الجوهرى أن دافع التعلم عند الإنسان يرتقى من مجرد الدوافع البيولوجية والفسيولوجية لتشمل الدوافع الاجتماعية المكتسبة - بينما الحيوان يعتمد على دافع الجوع .

٣٢. يعد التعزيز سلاح ذو حدين في عملية التعليم . دلل على ذلك ؟ - ميز بين التعزيز السلبي و الاجابي ؟

- التعزيز الموجب : ما يشبع الدوافع و الرغبات - مثل : الجوائز .
• التعزيز السلبي : يكون مفيداً عندما يوجه انتباه الفرد إلى اخطاءه - مثال : يحرم الشخص المخطيء من شيء يحبه .

٣٣. اعط مثالا يوضح كلا من الممارسة الموزعة و المركزة ؟

الممارسة الموزعة :	الممارسة المركزة :
يتم التعلم في جلسات قصيرة بينهم فترة راحة و هي دون راحة .	يتم التعلم في جلسات قصيرة افضل من المركزة .

٣٤. هناك علاقة طردية بين جهد الطالب و التعلم الجيد . اشرح • كلما زاد الجهد الإيجابي الذي تبذله في تعلم المادة الدراسية - كان تعلمك أكثر جودة .

٤١. تتميز المراهقة بتنمية القيم والمعايير الخلقية. وضح ذلك؟

• تنفرد المراهقة أكثر من أي مرحلة أخرى بالاهتمام الشديد بالقيم والمعايير الخلقية فمن ناحية يؤدي نمو القدرات العقلية إلى زيادة الوعي بالفضايا الخلقية والتي زيادة القدرة على مناقشتها.

٤٢. ما النتائج المترتبة على عدم شعور المراهق بتحقيق المركز الاجتماعي والاستقلال؟

• فبدون تحقيق درجة معقولة من الانفصال أو الاستقلال الذاتي لا يمكن تحقيق علاقات ناضجة بالجنس الآخر أو الأقران

٤٣. وضح مظاهر النمو الجسمي في المراهقة؟ - مرحلة المراهقة هي مرحلة الانفجار في النمو. أكد صحة العبارة؟

• انفجار في النمو " وهو يحدث قبل البلوغ أو يتزامن معه ويستمر لمدة عام أو عامين - يحدث مع البلوغ أربعة تغيرات جسمية هامة تشمل حجم الجسم ونسب أعضاء الجسم ونمو الخصائص الجنسية الأولية ونمو الخصائص الجنسية الثانوية - تأتي التغيرات في حجم الجسم من التغيرات في الطول والوزن وزيادة في أنسجة العظام والعضلات.

٤٤. يتضمن النمو العقلي العديد من العمليات المعرفية. وضح • يبدأ الذكاء الحسي في الطفولة ثم ينمو تدريجياً نحو الذكاء المجرد في مرحلة المراهقة.

• من العمليات العقلية التي تزداد تفصيلاً:-

١- الانتباه :- يزداد مداه وعمقه فيستطيع تناول مشكلات وموضوعات أكثر عمقا ومعقدة.

٢- التذكر :- يميل المراهق إلى التذكر المبني على الفهم والاستنتاج علاقات جديدة.

٣- التخيل :- يميل المراهق إلى التخيل المجرد القائم على المعنويات بدلا من التخيل الحسي

٤٥. العصبية والصراع لدى المراهق ترتبطان بتوازن جوانب النمو. دليلاً بمثال؟

• ينشأ الصراع لدى المراهق بين رغبته في ان يعامل معاملة الشخص الكبير في الوقت الذي يعامل فيه والديه كما لو كان لزال طفلاً.

• ينشأ الصراع في نفس المراهق بين دوافع الجنسية وبين الموانع الخارجية ممثلة في التقاليد والأعراف والتعاليم الدينية.

• ينشأ الصراع لدى المراهق بين رغبته في الاستقلال عن والديه واعتماده علي شسبه.

• ينشأ الصراع لدى المراهق بعامل يرتبط بتوازن جوانب النمو فالنمو الجسمي يسبق النمو العقلي والاجتماعي

• ينشأ الصراع لدى المراهق رغبته في تحقيق ذاته وفشله في بعض المواقف.

٤٦. حدد أهم مظاهر النمو الاجتماعي في مرحلة المراهقة؟

• يتسع المجال الاجتماعي للمراهقين عنه لدى الطفل، فيبدأ أن كان يعتمد على الأسرة أصبح المجال خارج الأسرة.

• يكتسب من خلال المؤسسات الاجتماعية المعايير والعادات والأعراف السائدة في مجتمعه وثقافته.

• يصبح تأثير الرفاق والزملاء أكثر من أي فئة أخرى.

• تزداد مهارته في التواصل مع الآخرين.

• ينتقل المراهق من تقبل المعايير وتقاليد الأسرة إلى مناقشتها.

٤٧. وضح أهمية النمو الخلقى والاهتمامات الدينية لدى المراهق؟ - المراهقة هي مرحلة السعي إلى الكمال. دليلاً على ذلك؟

• يحل المبادئ الخلقية العامة محل المفاهيم الخلقية الخاصة كما يحل الضوابط الداخلية للسلوك بدلا من الضوابط الخارجية.

• المراهقة هي مرحلة سعي الي الكمال وحين يعجز عن تحقيق نموذج "الكمال الأخلاقي" يشعر بالذنب ويعاني من اضطراب الضمير.

٣٣. قارن بين مظاهر النمو العقلي المعرفي عند طفل الطفولة المبكرة والطفولة المتأخرة؟

الطفولة المتأخرة	الطفولة المبكرة
أ- عند سن السادسة أو السابعة يدخل الأطفال في المرحلة الثالثة من مراحل النمو المعرفي الأربع التي حددها بياجيه وهي مرحلة العمليات العيانية "الحسية" ويقصد بها "القدرة على التفكير المنطقي في الأمور الحسية".	أ- تمتد هذه المرحلة من نهاية العام الثاني للطفل وحتى العام السابع له (مرحلة التفكير الحسي) (والتمركز حول الذات). ب- لا يستطيع الطفل في هذه المرحلة ان يركز علي بعدين او اكثر.
ب- حب الاستكشاف وارتياح المجهول ومعرفة مالايعرفه وهذا الحب للمعرفة لابد ان يقابله رعاية معرفية من الوالدين متمثلة في توفير مصادر للمعرفة.	

٣٤. قارن بين مظاهر النمو الانفعالي عند طفل الطفولة المبكرة والطفولة المتأخرة؟

الطفولة المتأخرة	الطفولة المبكرة
أ- تتسم هذه المرحلة بالهدوء والثبات الانفعالي ويسميها بعض الباحثين مرحلة الطفولة الهادئة وذلك مقارنة بمرحلة الطفولة المبكرة التي تتسم بحدة الانفعالات وعدم ثباتها	أ- انفعال الخوف :- يلاحظ ان البنات اكثر تعرضا للخوف من الأولاد
ب- يتسم النمو الانفعالي في هذه الفترة بالهدوء وتتسم شخصية الطفل بتقبل الضوابط والنظام والطاعة.	ب- انفعال الغضب :- تظهر لدي الطفل عند حرمانه من اشباع رغبته او عندما تعاق حركته. ج- انفعال الغيرة :- تدب نار الغيرة في نفس الطفل عند ميلاد طفل جديد.

٣٥. قارن بين مظاهر النمو الاجتماعي عند طفل ما قبل المدرسة الابتدائية وطفل الطفولة المتأخرة؟

الطفولة المتأخرة	الطفولة المبكرة
أ- يتسع العالم الاجتماعي للطفل بالتحاقه بالمدرسة حيث يواجه الطفل في هذا السن جماعتين تسهم في نمو شخصيته وفي التنشئة الاجتماعية وهم :- المعلمون والأقران.	أ- يبدأ في التعلق بالوالدين وخاصة بالأم كما يستطيع ان يميز اجتماعيا بين الأشخاص المألوفين له مثل الأب والأم والأشقاء وبين الغرباء.
ب- يبدأ الطفل في الانخراط وتقبل معايير المجتمع ويكون سلوكه اجتماعي متنسقا مع هذه المعايير فهو لا يفعل ذلك لمجرد الحصول على الأثابة من الوالدين بل تحقيقا لذاته حتي يشعر بالرضا.	ب- يستطيع ان يعبر عن عمق العلاقة مع الام بالابتسام والشعور بالراحة عندما يراها وتعتبر هذه المرحلة ظهور الذكاء الاجتماعي.

٣٦. يعد النمو الحركي من أهم مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة. دليلاً على ذلك؟

• يستطيع الطفل ان يتحكم في ادائه الحركي - يستطيع استيعاب النشاط الحركي - ويميل الذكور الي النشاط الحركي القوي - بينما تميل الإناث الي الألعاب الخفيفة.

٣٧. هناك صفات إيجابية يكتسبها الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة. اعرضها في ضوء ما درست؟

• القيام ببعض المسؤوليات المهمة في رعاية الذات - المساعدة في بعض الاعمال المنزلية - التحدث بكفاءة مع الآخرين - تزداد دافعيته للانجاز.

٣٨. صح أم خطأ : يتسم تفكير الطفل بالتفكير الاستدلالي في مرحلة الطفولة المتأخرة (صواب)

• زيادة النضج العقلي والانفعالي والاجتماعي المتمثل في القدرة علي التفكير الاستدلالي - تنظيم الذات علي التواصل مع الاسرة والأقران - يهتم الطفل بالكيفية التي صنعت بها الأشياء و الانجاز الأكاديمي.

٣٩. تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق من أهم مطالب المراهقة. حلل العبارة؟

ان شعور المراهق بالقيمة يبني علي أساس كيفية ردود فعل الآخرين له، كما ان من اهم نواحي النمو الاجتماعي له ذلك النمو التدريجي نحو افراد الجنس الآخر.

٤٠. تحقيق هوية الجنس من مطالب مرحلة المراهقة الأساسية. أكد صدق العبارة؟

ان اعتناق المراهق لدوره المناسب لجنسه وقبوله لطبيعته البيولوجية يبدأ في سنوات الطفولة ويمثل جزءا هاما من الإحساس بهويته ويدعمه التوحد مع الوالد من نفس جنسه.

٢٢. تدخين الأم يضر بصحة الجنين أكد صدق العبارة • يؤدي تدخين الام الحامل الي نقص في وزن الجنين والي النزيف أثناء الحمل وتصل اخطار تدخين الام الحامل الي حد وفاة الجنين بحرمانه من الدم النقي.

٢٣. سوء استعمال الأم للأدوية يؤثر على الجنين. يرهن على ذلك؟

• تناول الام للأدوية دون اشراف طبي قد يكون لها تأثير سيئ علي الجنين حيث يؤدي ذلك الي تشوهات جسمية وتخلف عقلي وضرر للجهاز العصبي.

٢٤. تناول الأم الكحوليات والمخدرات يضر بجنينها. وضح؟

• لادمان المخدرات تأثير كبير علي الحامل والجنين باختلاف نوع المخدر وكميته ومرات تعاطيه وسن الجنين عند التعاطي.

٢٥. أستعرض أهم مظاهر النمو الجسمي (الكمي) في مرحلة الرضاعة؟

• الرأس : طول راس الرضيع ربع طول الجسم
• عملية التنسج : ظهور الاسنان الموقته في الشهر السادس وتظهر مبكرا عند الإناث.
• تنمو العضلات في حجمها فيظل الذكور اكبر حجما واثقل وزنا عن الإناث.

٢٦. ذكاء الطفل الرضيع ذكاء تجريدي. هل توافق؟ أم لا؟ اذكر مبرراتك؟

• (لا أوافق) : لأن الذكاء يكون حسيًا حركيًا وليس تجريديًا ولا يستطيع استخدام الرموز أو اللغة بكفاءة.

٢٧. وضح مظاهر النمو الانفعالي والاجتماعي للطفل الرضيع؟

• يبدأ الطفل في إقامة علاقات اجتماعية وانفعالية مع الوالدين وترتبط بقدرته على إدراكه لرعاية ومحبة والديه له والاهتمام به وحمائته واللعب معه مثل الفرح - الحب - الغيرة - البكاء.

٢٨. صح أم خطأ : يتسم التعبير اللغوي بالوضوح والدقة مع نهاية مرحلة الرضاعة؟ (صح)

• يبدأ الطفل في نطق الكلمة الأولى في الفترة من الشهر السادس إلى الشهر الثالث عشر - في الشهر الثامن عشر إلى العشرين أن ينطق كلمتين، ويستطيع في السنة الرابعة أن ينطق جملة.

٢٩. هناك صفات إيجابية يكتسبها الطفل في مرحلة الرضاعة. اعرضها في ضوء ما درست؟

• (الثقة في السنة الأولى - الاستقلالية في السنة الثانية) - نتجة حصوله على الرعاية المناسبة في الرضاعة و الحب.

٣٠. ينمو لدى طفل ما قبل المدرسة الابتدائية الشعور بالاستقلال والانفصال عن الوالدين. دليلاً بالأدلة

• الاستقلالية والانفصال عن الوالدين - يتم مفهوم الذات - يستطيع الطفل رعاية ذاته - و يساعد في بعض الأعمال المنزلية.

٣١. قارن بين النمو الجسمي عند طفل ما قبل المدرسة الابتدائية وطفل المدرسة الابتدائية؟

مرحلة الطفولة المبكرة :	مرحلة الطفولة المتأخرة :
أ- تتساقط الاسنان الموقته وتظهر الاسنان الدائمة .	• يتسم النمو الجسمي في هذه المرحلة بالبطء وتغير نسب النمو في هدوء ولا تطرأ زيادات مفاجئة في الحجم .
ب- تنمو الأطراف نموا سريعا وينمو الجذع بدرجة متوسطة	
ج- يتأثر الطول بإمكانية النمو ويزداد نمو الجذع واستطالة العظام .	
د- يزداد الوزن بمعدل كيلو جرام واحد في السنة ويكون البنون اقل وزنا بدرجة بسيطة من البنات .	
هـ- تبدأ أعضايف الهيكل العظمي بالتحول الي عظام وتزداد عظام الجسم حجما وصلابة في النمو .	
و- تنمو العضلات الكبيرة بصورة اسرع من العضلات الصغيرة الدقيقة .	

٣٢. صح أم خطأ : يتسم التعبير اللغوي بالوضوح والدقة مع نهاية مرحلة الرضاعة؟ (خطأ)

• حيث تتسم بالوضوح والدقة ، وتختفي الأخطاء التي كانت موجودة - مثال سواء في النطق (قلم - تلم) .

٩. الاتجاه النفسي بناء معرفي افتراضي . حلل العبارة يعكس تنظيمياً لأراء الفرد ومعتقداته وسواكه ، وكل تغير أو تقدم اجتماعي يتطلب وعياً بما يسبب تغيير الاتجاهات .

١٠. من مكونات الاتجاه المكون المعرفي . وضح ذلك - صح أم خطأ : يشير المكون الانفعالي إلى مشاعر الفرد و انفعالاته نحو موضوع معين ؟ (صواب)

• المكون المعرفي : تكوين اتجاهاتنا سلبياً أو إيجابياً نحو الموضوعات و المواقف - كل صفة لها تقييم من حيث ما هو مرغوب أو غير مرغوب فيه .

• المكون الانفعالي : مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع معين - يكون لدى الأفراد استجابات انفعالية معينة تجاه أشخاص أو موضوعات يحيونها أو يكرهونها - وثابتة غير قابلة للتغيير .

١١. هل يمكن البدء بأي مكونات الاتجاه دون ترتيب ؟ (لا)

• لكي يتم تكوين اتجاه نحو امر معين لابد من وجود أولاً معلومات كافية عنه ثم الشعور بالحب أو الكره له ثم تطبيق ذلك في السلوك نحوه أما بالاقتراب منه أو الابتعاد عنه .

١٢. لدراسة الاتجاهات النفسية أهمية كبيرة . برر صدق العبارة ؟

• تتسم الاتجاهات بالثبات النسبي - انها مكتسبة وبالتالي يمكن تغييرها - تحديد الاتجاهات للكيفية التي يستجيب بها الفرد لمواقف الخبرة التي يمر بها - إمكانية التنبؤ من خلال المعرفة باتجاهات الأفراد و سلوكهم - تساهم الاتجاهات في رسم حدود الصلة بين قيم المجتمع وتوجهات الأفراد .

١٣. اعط مثالا لكل من : اتجاهاً يمكن إحداث التغيير فيه - اتجاهاً يصعب إحداث تغيير فيه ؟

• اتجاه يسهل تغييره : كرة القدم .

• اتجاه يصعب تغييره : حب الوالدين

١٤. للتنشئة الاجتماعية دور مهم في تشكيل النسق القيمي لدى الفرد . برر صدق العبارة ؟

• تؤدي الأسرة منذ مراحل مبكرة من العمر دوراً هاماً في تحديد أنماط السلوك الملائم و الغير ملائم .

• خصال الطفل الوراثية والعقلية تشكل أسلوب تفاعله مع الأسرة و البيئة .

• هذه الخصال هي أساس الفروق الفردية بين الأشخاص .

• ويرتبط على الخصال الفريدة للشخص ترتيب أهمية دوافعه وحاجاته واهتماماته التي تمثل نسقه القيم .

١٥. يعد صراع (الإقدام - الإقدام) أيسر أنواع الصراعات القابلة للحسم . حلل العبارة ؟

• يحدث هذا الصراع حين يحاول الشخص الاختيار بين هدفين كلاهما جذاب - مثال :- عندما يقرر الفرد الزواج وتكون أمامه فتاتان كل منهما لها صفات الإيجابية وعليه ان يختار احدهما .

١٦. دليلاً بمثابة على صراع (الإحجام - الإحجام) ؟

• يحدث هذه الصراعات عندما يحاول المرء الاختيار بين هدفين كلاهما منفر و هذا النوع من الصراع أكثر صعوبة في حسمه - مثال :- اختبار أصحاب الزواج الفاشل بين استمرار الزواج ومايصاحبه من سوء العشرة وبين الطلاق ومايصاحبه من تفكك اسري .

١٧. دليلاً بمثابة على صراع (الإقدام - الإحجام) ؟

• يحدث عندما يكون الهدف الواحد جذاباً ومنفراً في وقت واحد - مثال :- حب الشخص لتناول الحلوي و خوفه من السمنة وزيادة الوزن في نفس الوقت .

١٨. نتائج الإحباط والصراع تتوقف على عدة عوامل ناقش ثلاثة منها ؟

• نوع العائق :- طريقة الاستجابة لصراع خلقي (كالغش في الامتحانات) ومايصاحبه من شعور بالذنب تختلف عن الاستجابة لعائق اقتصادي (كنقص الدخل) حين يبحث المرء عن عمل إضافي مثلاً لزيادة دخله .

• طبيعة الدافع :- تؤثر طبيعة الدافع في نوع الاستجابة التي تصدر عن الشخص الذي يعاني من خبرة الإحباط فإذا كان الدافع ثانوياً فإن الشخص يستجيب بشعور خفيف بالضيق والعكس .

• إمكانات إشباع الدوافع او تحقيق الأهداف :- يتوقف الأثر الناتج عن الإحباط والصراع على الإمكانيات المتاحة لإشباع دوافع الفرد او تحقيق أهدافه

١٩. يتوقف الإحباط والصراع على الإمكانيات المتاحة لإشباع دوافع الفرد . أكد صدق العبارة ؟

• الدافع الذي يمكن إشباعه بطرق متعددة والهدف الذي يمكن الوصول إليه بوسائل مختلفة قليل ما ينشأ عنهما مشكلات توافق .

٥. حدد أنماط الشخصية لدى " هيبوقراط " في ضوء ما درست ؟

النمط السوداوي	النمط الصفراوي	النمط الدموي	النمط البلغمي
• صاحب هذا النمط (بطيء) التفكير - قوى الانفعال ()	• طموح و عنيد وجاد • حاد الطباع - سريع	• سهل • الاستشارة - سريع	• بطيء • الاستشارة • يغلب عليه الخمول والتبذل الانفعالي
• يميل إلى الانطواء والتشاوم والاكنتاب	• والغضب والنشاط	• والمرح والنشاط	

٦. استخلص الانتقادات التي وجهت لنظرية " الأنماط " ؟

• تجاهلها الفروق الفردية بين الأفراد .

٧. استخلص المحددات التي قامت عليها نظرية التحليل النفسي ؟

• خبرات الطفولة المبكرة و الدوافع اللاشعورية و الصراعات و الاحباطات .

• تركز على الطاقة النفسية كمحرك أساسي للسلوك و الحيل الدفاعية لمواجهة القلق .

• وضح دور المتغيرات الاجتماعية في نظرية التحليل النفسي وفقاً للاتجاهات الحديثة ؟

• اهتمام لدور المتغيرات الاجتماعية و التفاعلات مع الوالدين - و المنهج الاساسي للنظرية الملاحظة والاستبطان و التداعي الحر و التحليل المنطقي للذكريات و الأفكار في دراسته الشخصية و الحكم عليها .

٨. استخلص المحددات التي قامت عليها النظرية السلوكية في الشخصية ؟

• مجموعة من العادات المكتسبة و المتعلمة وفقاً لقوانين التعلم - تركز على السلوك الظاهر الذي يمكن ملاحظته و قياسه بغض النظر على ما يحدث في العقل - رفض " واطسون " تأثير العوامل الوراثية على الشخصية - إلا السلوكيين اهتموا بالعوامل الوراثية و دوافع الفرد في تشكيل سلوكه و في شخصيته .

٩. نشأ المنحنى الإنساني كرد فعل لوجهة نظر التحليل النفسي والسلوكية . هل تؤيد ؟ أم لا ؟ أريد

• القوة الثالثة لعلم النفس - تركز على الطبيعة الإنسانية الخيرة - السلوك دائماً له هدف محدد - ركز (اسلو) على الموضوعات ذات الصبغة الإنسانية مثل الابداع و تحقيق الذات .

مضمون جداً

• خصائص الشخصية الطبيعية : تتمتع برزاة العقل و الثبات الانفعالي - السعادة و التمتع بنشاط كاف - استثمار للإمكانيات و التوافق مع البيئة - ليس في حرب مع نفسه و لا غيره .

• الشخصية الانطوائية : يميل إلى الانعزال و الوحدة - يميل إلى التأمل متفرداً بما يشبه أحلام اليقظة - قليل الاهتمام بالنواحي المادية - حساس المزاج لذلك تجده سريع الانفعال .

• لا توجد شخصية منطوية انطواء كاملاً أو منبسطة انبساطاً كاملاً . أكد صدق العبارة ؟

• إنما الشخصيات على متصل الانطواء - الإنبساط تمتلك من هذه الخصائص وتلك .

• الشخصية الهستيرية : حب الذات و الاهتمام بها - حب الظهور و محاولة جذب انتباه - التواكل على الآخرين - التأثير بالآخرين - انفعالاتهم طفولية و سريعة القلب و تتسم بالسطحية .

• الشخصية الدونية : يعاني من عجز دائم في تلبية التزاماته - يتخذ مرتبة أدنى في التعامل مع الغير - في وضع الخنوع و الاستسلام - يفتقر للشعور بالثقة - يرضى بالأدوار الهامشية في الحياة .

• الشخصية المبدعة : يتسم بالمنهج العلمي في التفكير - يلفت انتباهه ما لا يلفت انتباه الشخص العادي - دائم التفكير في مشاكل و قضايا قد لا يفكر فيها الشخص العادي - تتسم حلوله للفضايا و المشاكل بالحدائة - يعطي حلول متعددة و ذكاء مرتفع عن العاديين .

الشخصية كمثير : ما يمتلكه الفرد من مظاهر خارجية و قدرتها في التأثير على الآخرين .

الشخصية كاستجابة : تتحدد شخصية الفرد في ضوء استجابته للمثيرات و أسلوب توافقه و انسجامه مع الظواهر الاجتماعية في البيئة .

الشخصية عند ألبرت : ذلك التنظيم الدينامي داخل الفرد لجميع اجهزته النفسجسمية الذي يملئ على الفرد طابعه الخاص و المميز له في الفكر و السلوك

الاتجاه النفسي : تعتبر الاتجاهات بناء معرفياً افتراضياً يعكس تنظيمياً لأراء الفرد ومعتقداته وسواكه ، وكل تغير أو تقدم اجتماعي يتطلب وعياً بما يسبب تغيير الاتجاهات .

القيم : كل ما هو جدير باهتمام الشخص و عيائنه لاعتبارات اجتماعية أو اقتصادية أو أخلاقية .

التوافق النفسي (الشخصي) : هو عبارة عن المواءمة بين الشخص و ذاته و يعني ذلك ان الفرد راضيا عن نفسه متقبلاً لها مع التحرر النسبي من التوترات و الصراعات - و ترتبط بإشباع دوافع الفرد .

التوافق الاجتماعي : عبارة عن المواءمة بين الشخص و غيره من الناس و يشمل ذلك جميع المجالات الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد كالمدرسة و الأسرة - و اشباع حاجة الفرد الاجتماعية .

الاحباط : يحدث الاحباط عندما يوجد عقبة او عائق تحول بين الفرد و إشباع دافع او تحقيق هدف يرغب في تحقيقه تسبب له الضيق .

الصراع : حالة انفعالية دافعية غير سارة قوامها الشعور بالحيرة و التردد و الضيق و القلق و تصيب الفرد عندما تتنازع اتجاهات مختلفة ذات قوي متساوية بشأن بعض دوافعه و أهدافه التي يسعى اليها .

١. يسهل تعريف الشخصية . هل توافق أم لا ؟ أذكر مبرراتك

• (لاوافق) :- تتعدد مفاهيم الشخصية في علم النفس باختلاف زوايا النظر إليها .

٢. أذكر الملاحظات (النقد) التي وجهت لتعريف الشخصية كمثير ؟

• إهماله للتنظيم الداخلي للفرد - الحكم من خلال الشكل و السمعة فقط .

٣. أذكر الملاحظات (النقد) التي وجهت لتعريف الشخصية كاستجابة ؟

• استجابات الفرد وردود أفعاله للمثيرات و المواقف تختلف من فترة إلى فترة - يصعب التوصل إلى حكم محدد و موضوعي على الشخصية .

٤. استخلص ما يتضمنه تعريف " أوليورت " للشخصية من أفكار و عناصر ؟

تنظيم دينامي	البناء الداخلي للفرد ليس ساكناً ، بل متناسق و متفاعل .
النفسجسمية	تنظيم الشخصية يتضمن التكامل بين الأنظمة (الوراثية - الجسمية - الانفعالية) .
تملى على الفرد	لها دور توجيهي تحدد سلوك الفرد المميز .
طابعه خاص مميز	المظاهر السلوكية مميزة و فريدة .
السلوك و الفكر	ان كل ما يفعله الفرد يجعله متوافقاً مع البيئة بل مسيطر عليها .

س/ القلق و الخوف حالتان متميزتان تصيبان الفرد بالتوتر . حلل العبارة ؟

القلق	الخوف
← شعوري و داخلي ، وأسبابه غالباً غير واضحة .	← شعوري وله مصدر خارجي معروف مثل الخوف من الحيوانات - الظلام .
← حالة من التوتر الشامل يتوقع فيها الفرد خطراً و تهديداً مصحوباً بأعراض جسمية و فسيولوجية و انفعالية و معرفية .	

٢٠. صح أم خطأ : البحث عن طرق أخرى للوصول إلى الهدف من الأساليب المباشرة لمواجهة الصراع (صواب) .
 • إذا وجد الشخص أن الطريقة التي يستخدمها للوصول إلى الهدف لا تؤدي إلى ذلك بالرغم مما يبذل من جهد ونشاط فإنه يبحث عن طريقة أخرى تؤدي إلى ذلك - مثال :- في الطالب في المثال السابق قد يلجأ إلى تغيير عاداته في الاستذكار حتى ينجح .

٢١. صح أم خطأ : استبدال الهدف بغيره من الأساليب الغير مباشرة لحل الصراع و الإحباط ؟ (خطأ)
 • إذا فشل الشخص في التغلب على الصراع و الإحباط زال الوصول إلى الهدف باحدي الطريقتين السابقتين فإنه يلجأ إلى تغيير الهدف - مثال :- لنفترض أنك كنت تنهضاً للعب كرة القدم فامطرت السماء واضطرت البقاء في المنزل و أخذت تشاهد التلفزيون فإذا كان هدفك من لعب كرة القدم مرتبطاً برغبتك في تسلية وقت الفراغ فإن الهدف البديل هو مشاهدة التلفزيون .

٢٢. تعد حيل الدفاع سلاح ذو حدين . أكد صدق العبارة - ماذا يحدث للفرد لو فشلت أساليب التوافق المباشر في الصراعات و الإحباطات ؟ - تتسم الحيل الدفاعية بأنها شعورية . هل تؤيد أم تعارض ؟ (أعارض)
 • الحيل الدفاعية اللاشعورية - سميت بالحيل الدفاعية لأنها تعمل على تخفيف آثار التوتر والقلق والألم الناشئ عن الصراع و الإحباط - لا تؤدي إلى تحقيق الهدف أو إشباع الدوافع بطريقة واقعية - تعطى الفرد وقت يعيد فيها تنظيم حياته و يصل لحلول - لا تعمل على حل الصراع .

٢٣. يعد الكبت نوعاً من النسيان على المستوى اللاشعوري . أكد صدق العبارة ؟
 • أبعاد الدوافع غير المقبولة إلى اللاشعور والتي تظهر فيما بعد في شكل أحلام النوم - مثال : استبعاد الطفل لمشاعر العدوانية تجاه أبيه عندما يعنفه بشدة .

٢٤. يعد الإنكار حالة من الرفض يمارسها الفرد . حل العبارة ؟
 • رفض الشخص الاعتراف بأنه في حالة إحباط و صراع - مثال :- شعور التاجر بالرضا على الرغم من تجارته تنهار ويكاد يفلس .

٢٥. يقصد بالإعلاء التسامي بالدوافع المقبولة اجتماعياً هل توافق أم تعارض ذكر ميررارك (أعارض) .
 • تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بأحد الدوافع الغير مقبولة اجتماعياً وتوجيهها إلى نشاط اجتماعي مقبول ومفيد - مثال:- ممارسة رياضة الملاكمة هي إعلاء للغزيرة في شكل مقبول اجتماعياً .

٢٦. شخص ضعيف جسدياً يستخدم القسوة مع الأصغر منه سناً ومع ضعاف الحيوانات . فسر الموقف ؟
 • التعويض :- هو حيلة دفاعية لاشعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر الناتج عن خبرة الإحباط وما يصاحبها من شعور بالنقص - مثال :- فشل الفرد في مجال معين يعوضه في مجال آخر .

٢٧. اختر مع التعليل : الطالب الذي يعطل عدم إنجازه لواجباته الدراسية بالمرض يعد : (تعويض - إعلاء - إسقاط - تيرير) .
 • محاولة لاشعورية لاعطاء أسباب تبدو مقبولة اجتماعياً على الرغم من أنها بالفعل غير سليمة .

٢٨. الإساق العيوب بالآخرين . فسر في ضوء ما درست ؟
 • الإسقاط :- حيلة يلجأ إليها الإنسان حين يلصق عيوبه أو نقائصه أو فشله بالآخرين ، وهو وسيلة لإتكار وجود هذه العيوب أو الأخطاء فيه وأن ينسب المرء إلى شخص آخر مسئولية الأفعال التي يود أن يبرأ منها - مثال :- الشخص الذي يشعر بالكراهية نحو شخص آخر قد يسقط ذلك عليه ، و يضم له العداء .

٢٩. توحد الطالب مع استاذة - توحد الأبن مع أبيه . فسر المواقف في ضوء ما درست ؟
 • عكس حيلة الإسقاط عن طريق التحلي ببعض الصفات والخصائص التي يتسم بها شخص آخر و التوحد الوجداني معه .

٣٠. الرجوع إلى مراحل عمرية أقل لمواجهة المشكلات . فسر في ضوء ما درست ؟
 • ارتداد إلى بعض أساليب التوافق القديمة التي كانت تشبع رغبات الشخص وتحقق أهدافه في مرحلة سابقة من مراحل نموه .

٣١. نقل الانفعالات من معانيها الأصلية إلى معان أخرى بديلة . فسر في ضوء ما درست
 • يلجأ إليها الشخص لنقل الانفعالات من معانيها الأصلية الغير مقبولة إلى معان أخرى بديلة تكون أكثر قبولا لدى الشخص - مثال :- الموظف الذي يغضبه رئيسه ينقل غضبه إلى زوجته أو أولاده .

تعليم دوت نت



WWW.Ta3leem.Net

تعليم
دوت نت

Learn 0122 437 81 82
How to think NOT what to think